



CRiE Centro Riojano de Innovación Educativa

CURSO:

Claves metodológicas y prácticas para enseñar el español como lengua extranjera

NÚMERO DE HORAS: 18

NÚMERO DE PLAZAS: 25

FECHAS: Del 29 de junio al 3 de julio de 2026

MODALIDAD: en línea y presencial (ver sesiones)



CENTRO RIOJANO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes



Claves metodológicas y prácticas para enseñar el español como lengua extranjera

1. INFORMACIÓN GENERAL

NÚMERO DE HORAS:

18 horas.

PLAZAS OFERTADAS:

25 plazas.

MODALIDAD:

En línea y presencial (ver sesiones).

PONENTES:

SARA ROBLES ÁVILA. Catedrática de Lengua Española (Universidad de Málaga), licenciada en Filología Española y licenciada en Filología Inglesa. Su carrera investigadora se desarrolla en torno a tres líneas: la primera está dedicada a los estudios lingüísticos de obras literarias: la poética de Jorge Guillén y la obra columnística y poética de Francisco Umbral. La segunda línea se centra en el lenguaje de los medios de comunicación, en especial al de la publicidad y a la comunicación pública mediada por ordenador. La tercera línea es el español como lengua extranjera, que ha dado como resultado numerosos manuales para la enseñanza de ELE y relevantes trabajos de investigación.

MARÍA LUISA MONTERO CUIEL. Catedrática en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Extremadura. Doctora desde 1996 con la tesis “*Sobre los prefijos negativos en español*”, que fue Premio extraordinario. Entre 1996-1997 fue Lectora de español de la AECID en la Universidad de Innsbruck (Austria); además, ha realizado estancias docentes e investigadoras en universidades de Alemania, Austria, Polonia, Italia, República Checa, Turquía, Portugal, Egipto, Ucrania o Uruguay. Sus principales líneas de investigación son la Gramática española (Morfología y Fonética, principalmente), la Lengua literaria y el Español como lengua extranjera, sobre las que tiene numerosas ponencias, comunicaciones y publicaciones de ámbito nacional e internacional.

AURORA MARTÍNEZ EZQUERRO. Catedrática de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de La Rioja. Imparte docencia como especialista en E/A de la lengua española en formación de posgrado y en curso de ELE. Una de sus principales líneas de investigación es el estudio del léxico -tanto desde perspectiva sincrónica como diacrónica-. Cuenta, asimismo, con trabajos de lexicografía didáctica y enseñanza del vocabulario. Ha colaborado con editoriales educativas (SM, Oxford University Press, etc.) y con universidades nacionales y extranjeras como especialista en el tema.

ELADIO DUQUE GÓMEZ. Profesor de Lengua Española en la Universidad Complutense de Madrid. Ha sido coordinador académico del máster en Enseñanza de ELE de la UIMP y del Instituto Cervantes, así como jefe de estudios y profesor del programa de formación de profesores de español de dicha universidad. Ha impartido numerosos cursos de formación de profesores de ELE en universidades y centros de formación de Filipinas, Brasil, Turquía, Reino Unido y Rusia. Sus trabajos de investigación se concentran en el área del análisis del discurso y de la enseñanza de español para extranjeros. Es autor de materiales didácticos de ELE en editoriales de prestigio (Routledge y Arco Libros, entre otras).

JORGE MARTÍ-CONTRERAS. Profesor de Lengua Española en la Universitat Jaume I de Castellón. Es coordinador académico del máster en Enseñanza de ELE de la UIMP y del Instituto Cervantes. Ha impartido numerosos cursos de formación de profesores de ELE en universidades y centros de formación de Australia, Estados Unidos, Filipinas, Brasil, Portugal Alemania y Hungría. Sus trabajos de investigación se concentran en el área del análisis de la gramática y de la enseñanza de español para extranjeros.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Este curso se dirige a personas que inician su formación como profesores de ELE, que cuentan con poca experiencia o que no tienen formación específica. A través de cuestiones teóricas, tareas y análisis de materiales y recursos se conforma una base metodológica que fundamenta las competencias. Daremos respuesta a cuáles son las claves procedimentales de los enfoques comunicativos en los materiales para la clase de ELE; cómo se enseña a resolver problemas gramaticales; cuáles son los enfoques de enseñanza del léxico, los criterios de selección y los materiales; cómo analizan las buenas prácticas en el uso de recursos TIC para enseñar escritura y crear situaciones de aprendizaje; y cómo se analizan las buenas prácticas para desarrollar la expresión oral en las actividades docentes.

Está orientado al desarrollo de las siguientes competencias clave del profesorado: organizar situaciones de aprendizaje, evaluar el aprendizaje y la actuación del participante y servirse de las TIC para el desempeño de su trabajo.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

MÓDULO I

1. Reflexionar sobre los requisitos que deben cumplir los materiales orientados a la comunicación.
2. Analizar la alineación de dichos materiales con los documentos de referencia para la enseñanza de lenguas.

MÓDULO II

3. Analizar la gramática de manera efectiva y comprensible.
4. Reflexionar sobre las estrategias didácticas.

MÓDULO III

5. Familiarizarse con los diferentes enfoques para enseñar léxico.
6. Analizar recursos y crear actividades de léxico para fomentar la competencia comunicativa.

MÓDULO IV

7. Diseñar situaciones de aprendizaje enfocadas en la práctica de la expresión escrita, promoviendo la autonomía del alumnado y valiéndose de recursos TIC.

MÓDULO V

8. Diseñar situaciones de aprendizaje enfocadas en la práctica de la expresión e interacción orales.

4. CONTENIDOS

Módulo I. Enfoques y métodos para el aprendizaje de ELE: los materiales comunicativos en el marco del Plan curricular del Instituto Cervantes y del Volumen complementario del MCER:

- La enseñanza comunicativa a través de los materiales didácticos.
- Los documentos de referencia para la enseñanza de lenguas extranjeras en general (MCER) y del español en particular (PCIC).

Módulo II. Enseñar con claridad: la gramática pedagógica en la clase de ELE:

- La estructura gramatical del español para adaptar su enseñanza a diferentes niveles de ELE.
- Las estrategias didácticas para una enseñanza clara, dinámica y contextualizada.

Módulo III. Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza del léxico:

- Enfoques y métodos para la enseñanza del léxico.
- Criterios de selección léxica.
- Análisis de recursos para el desarrollo de la destreza léxica.

Módulo IV. Actividades y recursos TIC para la enseñanza de la expresión e interacción escrita:

- Errores frecuentes en la enseñanza de la expresión escrita.
- Los recursos TIC en la planificación, redacción, revisión y corrección de la escritura.
- Modelos de actividades y situaciones de aprendizaje para la práctica de la expresión escrita.

Módulo V. Actividades y recursos TIC para la enseñanza de la expresión e interacción oral:

- Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de la expresión e interacción oral.
- Los recursos TIC en la planificación, redacción, revisión y corrección de la escritura.
- Modelos de actividades y situaciones de aprendizaje para la práctica de la expresión e interacción oral.

5. A QUIÉN VA DIRIGIDO

Profesorado en activo o en situaciones asimiladas, con destino en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja en los que se impartan enseñanzas no universitarias.

Si este mismo curso se ha realizado en años o ediciones anteriores, no se aceptarán las solicitudes de inscripción como norma general y, en cualquier caso, no se certificará la actividad.

Excepcionalmente, por el artículo 2.2 de la Orden EDC/3/2022, de 19 de enero, podrán participar el personal docente con destino en otras Comunidades Autónomas que ocupen puestos en organizaciones sindicales en La Rioja.

6. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de inscripciones supere al número de plazas ofertadas, la selección se hará en base a los siguientes criterios:

- 1º Profesorado del aula temporal de adquisición lingüística básica.
- 2º Resto de profesorado destinatario del curso.

Atendiendo a estos criterios, los participantes serán seleccionados por riguroso orden de inscripción.

7. FECHAS Y HORARIOS DE LA ACTIVIDAD

- 29/06/2026 de 16:30 a 19:30 (3 horas) (En línea)
- 30/06/2026 de 16:30 a 19:30 (3 horas) (En línea)
- 01/07/2026 de 09:30 a 13:30 (4 horas) (Presencial)
- 02/07/2026 de 09:30 a 13:30 (4 horas) (Presencial)
- 03/07/2026 de 09:30 a 13:30 (4 horas) (Presencial)

8. PLATAFORMA / LUGAR DE REALIZACIÓN

La actividad en línea se realizará a través de la plataforma de formación de la Universidad de La Rioja. Se comunicará las instrucciones de acceso en el correo de admisión.

La actividad presencial se realizará en:

Edificio de Filología
C/ San José de Calasanz, s/n
26004-Logroño (La Rioja)
Universidad de La Rioja (Logroño)

9. INSCRIPCIONES

Las inscripciones se realizarán a través de la web de educación del Gobierno de La Rioja, en Innovación y Formación, cursos en convocatoria.

El plazo comienza el 8 de mayo y finaliza el día 14 de junio de 2026 a las 23:59 h.

Con el fin de simplificar la comunicación con los docentes y la gestión de las formaciones, es **obligatorio utilizar el correo corporativo de @larioja.edu.es** en la inscripción.

10. ADMISIONES

La lista de admisión se publicará el día 15 de junio de 2026 en la web de educación del Gobierno de La Rioja, en Innovación y Formación, cursos en proceso.

11. COORDINACIÓN DEL CURSO

Aurora Martínez Ezquerro. Dirección Académica (Universidad de La Rioja)

Cristina Casas Milagro. Asesora del Centro Riojano de Innovación Educativa. ccasas@larioja.org

M^a Teresa Martínez Antolino. Asesora del Centro Riojano de Innovación Educativa. mtmantolino@larioja.org

12. OBSERVACIONES

De acuerdo con la **Resolución 11/2024, de 25 de marzo de la Dirección General de Innovación Educativa** (BOR 2 de abril):

- La actividad **podrá suspenderse** si el número de admisiones fuera inferior al 75% de las plazas ofertadas.
- La **renuncia a la participación** deberá realizarse durante las **48 horas** siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica la admisión.
- Cuando las fechas de realización de varias actividades formativas coincidan y el desarrollo de las mismas implique presencialidad (física u online síncrona), solo se podrá participar en una de ellas. En caso de admisión en varias actividades simultáneas, deberá optarse por una de ellas, comunicando la renuncia al resto a través del mismo medio por el que se comunicó la admisión.
- Se aplicará una **limitación de acceso a las actividades formativas** convocadas por el centro responsable de la formación permanente del profesorado, durante **cuatro meses lectivos** atendiendo a las siguientes casuísticas:
 - Personas admitidas que no asistan y **no comuniquen su baja** en las 48 horas siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica su admisión: a partir de la fecha de inicio de la actividad.
 - Quienes una vez iniciada la actividad presencial, **no asistan** al menos al 40 % de las horas presenciales de la misma: a partir del momento en que se tenga **conocimiento** de que las faltas de asistencia superan el 40% de la duración presencial del curso.
 - La misma limitación se aplicará a las actividades en online en las que quienes participen no obtengan una **calificación positiva** de al menos un **20%** en las tareas obligatorias: a partir de la fecha en que se emita la certificación del curso.
- Nivel de dificultad en relación con la competencia digital de los participantes: medio.
- Una vez concluida la actividad, y con la finalidad de dar respuesta a las necesidades y demandas formativas de los centros educativos, del profesorado y del propio sistema educativo, se realizará una valoración de la misma a través de una **encuesta** enviada desde el centro responsable de la formación del profesorado, que deberá ser cumplimentada en los **tres días** posteriores a su recepción.

13. OBSERVACIONES ESPECÍFICAS (para las sesiones síncronas)

Identificación del participante en las sesiones online

La asistencia a las sesiones online deberá realizarse mediante la conexión con el correo corporativo @larioja.edu.es.

En el caso de que el participante no disponga de dicho correo corporativo, deberá identificarse obligatoriamente en el momento de la conexión con su **nombre y dos apellidos completos**, de forma claramente reconocible.

La falta de identificación adecuada durante la sesión podrá suponer la **no validación de la asistencia** y, en consecuencia, la **pérdida del derecho a la certificación** de la actividad formativa.

Requisitos técnicos y de participación

La inscripción en esta actividad formativa implica aceptar y cumplir las siguientes condiciones:

Equipo y conectividad

- Disponer de un dispositivo informático con cámara web y micrófono en funcionamiento (portátil, teléfono, etc.), así como una conexión estable a internet que permita el seguimiento fluido de las sesiones.

Competencias digitales básicas

- Ser capaz de acceder a la plataforma de formación con las credenciales facilitadas, manejar las funciones básicas (activar/desactivar micrófono), participar en el chat o herramientas colaborativas, etc.

Asistencia activa y presencia visible

- Mantener la cámara encendida y apuntando al participante durante toda la sesión, salvo que el formador indique lo contrario de manera puntual (por ejemplo, durante descansos o dinámicas específicas).
- La presencia frente a la cámara debe evidenciar la participación real y la atención al desarrollo del curso.

Interacción obligatoria

- Se podrá requerir en cualquier momento la intervención de los asistentes (preguntas, comentarios, actividades prácticas, evaluaciones u otras interacciones en directo).

Certificación

- La no activación continuada de la cámara, la ausencia prolongada o la falta de participación activa durante las sesiones podrá suponer la pérdida del derecho a recibir el certificado acreditativo de la formación.

14. CERTIFICACIÓN

Para tener derecho a certificación, de acuerdo con la Orden EDC/3/2022, de 19 de enero (BOR de 27 de enero de 2022) por la que se regula la formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de La Rioja, la evaluación de los participantes tendrá en cuenta tanto la participación continuada y activa en las fases presenciales y las pruebas objetivas, como la ejecución de las diversas propuestas de trabajo que se programen para las fases no presenciales y las tareas propuestas en la plataforma en línea para las actividades que incluyan fase telemática.

Las faltas de asistencia, independientemente de la causa, no podrán superar el 15% de la duración presencial de la actividad formativa.

Para poder certificar esta actividad es necesario realizar todas las tareas propuestas y tener evaluación positiva en las prácticas planteadas.